1, 2, 3... MALI

LIBRETTO DI ISTRUZIONI

Livello 1

scuola secondaria

CORSA DEI MIRACOLI

Caritas Tarvisina

APPROFONDIMENTO TEMA OBIETTIVI GLOBALI:

1 Sono 736 milioni le persone che nel mondo vivono con meno di 1,90 dollari al giorno. In Italia persistono differenze territoriali: quasi la metà (44,4%) degli individui residenti nel Mezzogiorno è a rischio di povertà o esclusione sociale, mentre al Nord il 18,8% della popolazione si trova in tale condizione.

2 **Da marzo 2020 a novembre 2021 ogni giorno nel mondo si è registrato un nuovo miliardario, mentre più di 160 milioni di persone sono cadute in povertà. Si stima che la disuguaglianza abbia provocato quotidianamente la morte di più di 21mila persone, ovvero una vittima ogni quattro secondi. (Rapporto Banca mondiale e Fondo monetario internazionale)**

3 I dieci uomini più agiati del mondo possiedono più ricchezza di 3,1 miliardi di persone e se si imponesse loro una tassa del 99% sui guadagni ottenuti dalla pandemia, questa élite potrebbe fornire abbastanza vaccini per il tutto mondo e colmare le lacune finanziarie nelle misure climatiche, nella protezione sociale e sanitaria universale e negli sforzi per affrontare la questione della dimensione di genere violenza in oltre 80 paesi, e nonostante questo continuerebbe a vantare una ricchezza di 8 miliardi di dollari in più rispetto al periodo pre-Covid19. (Rapporto Banca mondiale e Fondo monetario internazionale)

4 **Disuguaglianza come violenza economica.** Le disuguaglianze possono assumere molteplici sfaccettature fino a configurarsi come una vera e propria "violenza economica" ovvero come un sistema in cui le politiche sono distorte a favore delle persone più ricche e potenti provocando danni diretti alla stragrande maggioranza della gente comune in tutto il mondo. Tale fenomeno si traduce principalmente in fame, mancato accesso ai servizi sanitari di qualità, violenza di genere subita dalle donne ed effetti del cambiamento climatico. Secondo le analisi riportate da Oxfam infatti circa 5,6 milioni di persone muoiono ogni anno per mancata assistenza sanitaria nei paesi poveri, mentre almeno 67mila donne perdono la vita a causa di mutilazioni genitali od omicidio per mano di un ex o attuale partner. Inoltre, la fame uccide oltre 2,1 milioni di persone e secondo le previsioni, potrebbero essere annualmente oltre 231mila le vittime della crisi climatica nei Paesi poveri entro il 2030.

CASELLE APPROFONDIMENTO

APPROFONDIMENTO TEMA MALI:

1 In **Mali** è stata aperta, grazie alla Caritas di Treviso, una scuola di formazione agraria pastorale, in un'area dove non ci sono scuole superiori prima di 80 chilometri. A gestirla è Ahmadou Tounkara, un maliano tornato nel suo Paese di origine dopo oltre trent'anni trascorsi in Italia.

2 Dal 2020 ad oggi, più di 700 ragazzi e ragazze hanno potuto ricevere una formazione professionale nel settore zootecnico, imparando a lavorare con gli animali. Questo percorso è molto importante in **Mali,** poiché qui l'agricoltura e l'allevamento sono le principali attività economiche.

3 Nella scuola in **Mali** c'è un campo sperimentale di 20 ettari e, con le donazioni raccolte lo scorso anno, è stato costruito anche un pollaio e acquistate quasi 200 galline. Grazie a queste attività gli studenti hanno la possibilità di sperimentare concretamente quanto appreso durante le ore di lezione. Con le prossime donazioni, contribuirete all'acquisto di pannelli fotovoltaici che permetteranno alla scuola, e a tutte le sue attività, di avere accesso costante alla corrente elettrica!

INDICE

OBIETTIVI GIOCO 04

SCONFIGGERE LA POVERTÀ 08

SCONFIGGERE LA FAME 10

SALUTE E BENESSERE 14

CASELLE SPECIALI 17

CASELLE SFIDA 20

CASELLE APPROFONDIMENTO 22

CORSA DEI MIRACOLI

OBIETTIVI GIOCO:

1. Fornire contenuti di approfondimento rispetto ai primi 3 obiettivi dell'agenda ONU 2030.
2. Fornire informazioni sul progetto agropastorale in Mali.
3. Declinare i punti su possibili azioni da portare avanti da parte dei bambini e dei ragazzi stessi nella propria vita concreta.
4. Coinvolgimento diretto del maggior numero possibile di alunni.

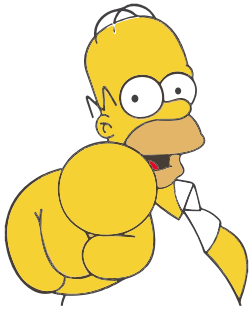
MATERIALE

1. Plancia da gioco formato poster da appendere.
2. Num.3 pedine rappresentanti i 3 obiettivi in gioco, 1 per ciascuna squadra.
3. Dado numerato: proponiamo l'utilizzo del lancio dado virtuale tramite lim.

1 I supermercati della vostra città e le parrocchie stanno organizzando una **raccolta alimentare** per distribuire cibo di prima necessità alle famiglie bisognose. Potete partecipare anche voi, oppure suggerire ai vostri genitori cosa acquistare. Quali ritenete siano i 5 alimenti più indicati? *(ogni squadra si confronta e propone 5 alimenti da acquistare. Si ritengono corretti: alimenti a lunga conservazione, il più possibile vari e diversificati. La squadra che commetterà anche 1 solo errore nella lista dei prodotti, indietreggerà di 1. Non si calcola in quanto tempo si prepara la lista ma il docente mette a disposizione 2' per realizzarla.)*

2 **La scuola organizza una corsa per raccogliere soldi** che serviranno per mandare a scuola i/le giovani del Mali: l'obiettivo sarà trovare il numero più alto possibile di sponsor, per far conoscere a tante persone questa iniziativa e far sapere come concretamente si possa essere solidali con le persone di questo Paese. Trovate almeno 5 sponsor concreti a cui si può proporre la sottoscrizione alla corsa. *(ogni squadra si confronta e propone 5 sponsor verosimili da contattare. Avanza di 1 la squadra che porta per primo 5 proposte verosimili e corrette)*

3 Mangiare bene fa bene a te e a tutto il mondo! Siete stati invitati ad una gara di master chef green: È importante ad esempio mangiare cibo di stagione, quindi proprio quello che c'è e che cresce nel momento in cui lo mangi. Vincerà chi saprà proporre per primo almeno 3 piatti elaborati con **ortaggi di stagione.** *(le 3 squadre si sfidano, tempo a disposizione 2'. Indietreggia di 1 la squadra che dovesse sbagliare anche 1 solo piatto.)*



CASELLE SFIDA

REGOLE e DINAMICA del gioco

1. Si gioca divisi in 3 squadre: 1 per ciascun obiettivo da perseguire e ogni squadra avrà una pedina simboleggiante il proprio obiettivo (es. gruppo classe di 3 bancate = 3 squadre).
2. A discrezione del docente scegliere se individuare una/un alunna/o incaricata/o di lanciare ogni volta il dado, spostare le pedine sul tabellone e segnare i punteggi o se far fare a turno ad un partecipante per squadra.
3. Attraverso la ben nota dinamica del gioco dell'oca, i partecipanti saranno invitati a procedere lungo il percorso proposto nel tabellone, spostando il proprio segnalino tante volte quante indicato dal numero che si evince dal lancio del dado.
4. Vengono proposti 3 percorsi: 1 per ciascuno dei primi 3 obiettivi dell'agenda 2030: ciascuna squadra avrà come primo obiettivo quello di esplorare il proprio percorso caratterizzato da un diverso colore, per acquisire gli elementi di competenza finalizzati al raggiungimento del proprio obiettivo.
5. Scopo del gioco è arrivare al finanziamento della scuola in Mali perseguendo i primi 3 obiettivi dell'agenda 2030 ed avendo acquisito il maggior numero di competenze possibili sui contenuti.
6. Ciascuno dei 3 percorsi comprende

    a) Caselle tematiche riportanti il simbolo degli obiettivi, che propongono domande a risposta multipla sui temi dell'agenda 2030: quando il segnalino vi si ferma sopra, l'insegnante legge una delle domande relative all'obiettivo specifico su cui si è capitati. Per ciascun percorso ci sono a disposizione più

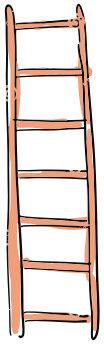
domande a risposta multipla, in una quantità superiore a quelle che sarà possibile intercettare: l'invito è quello di non ripetere più volte la stessa domanda ed eventualmente di scegliere le domande che ritenete più interessanti/adatte in base al gruppo classe;

b) Caselle di approfondimento contrassegnate da una lente di ingrandimento: quando il segnalino vi si ferma sopra, l'insegnante legge uno degli approfondimenti disponibili o sull'agenda Onu2030 o sul progetto in Mali. A discrezione del docente scegliere quale approfondimento leggere ogni volta, purché diverso;

c) Caselle sfida, contrassegnate dall'immagine di Omer Simpson che indica i giocatori: quando il segnalino vi si ferma sopra, l'insegnante propone un quesito-sfida tra quelli in elenco, che permetterà alle 3 squadre di sfidarsi contemporaneamente;

d) Casella SCALA e casella CASCATA: solo quando il segnalino si ferma qui, si è obbligati a percorrere la direzione indicata, altrimenti si attraversa passando oltre.

7. I punti competenza si acquisiscono ogni volta che si risponde correttamente ad 1 quesito/sfida e ogni volta che si cade su una casella approfondimento.
8. Ogni risposta sbagliata (sia ai quesiti posti nelle caselle tematiche, sia a quelli posti nelle caselle-sfida), farà retrocedere la squadra di 1 casella.
9. Sebbene i partecipanti comincino col perseguire 1 obiettivo soltanto, durante il gioco intercetteranno dei punti in cui i 3 percorsi si intersecano, dando la possibilità, volendo, di cambiare strada per approfondire i contenuti di un altro obiettivo. Questa possibilità viene lasciata libera e opzionale, ma alla fine del gioco, solo chi avrà scelto di percorrere anche le altre 2 strade, potrà concorrere alla vittoria (chi cioè avrà acquisito punti competenza anche negli obiettivi altri rispetto al proprio). Chi invece avrà scelto di rimanere sul proprio percorso, anche qualora arrivasse per primo al traguardo, non avrà vinto.



SALI SÙ

10. I tre percorsi terminano congiungendosi in un'unica strada, a simboleggiare l'imprescindibile convergenza di intenti e quanto il perseguimento di ciascun obiettivo implichi il perseguimento di tutti gli altri in vista di uno sviluppo sostenibile globale.
11. Il traguardo è rappresentato simbolicamente dalla scuola in Mali, progetto che intendiamo continuare a sostenere e il cui sviluppo è permeato proprio dalle attenzioni poste nei primi 3 obiettivi dell'agenda Onu2030. Per questo motivo, a conclusione del gioco, i partecipanti potranno, tramite collegamento in qr code, accedere ad un video di Ahmadou che saluta e manda un messaggio di speranza per questo cammino comune.

CADI GIÙ

SCONFIGGERE LA POVERTÀ

PERCORSO OBIETTIVO 1

1. Quanti sono gli obiettivi dell'agenda 2030?
   a 15
   b **17**
   c 30

2. La maggior parte delle persone che vivono in condizioni di povertà si trova in:
   a Europa
   b Nord America e Sud America
   c **Africa e Asia**

3. Nel 1990, circa quattro persone su dieci vivevano in condizioni di estrema povertà. Oggi quante sono queste persone?
   a **1 su 10**
   b 3 su 10
   c 5 su 10

4. Quanto tempo deve lavorare un CEO di una delle 5 migliori aziende tessili mondiali per guadagnare quanto guadagna una sarta in Bangladesh in tutta la sua vita?
   a Otto ore
   b **Poco meno di quattro giorni**
   c Poco più di due settimane

CASELLE SPECIALI

5. Quale paese in Europa ha la percentuale più alta di persone che vivono in povertà assoluta?

a **Georgia**
b Bulgaria
c Bosnia-Erzegovina

6. Come si chiama lo sfollamento delle persone socialmente svantaggiate dai distretti urbani che stanno diventando "alla moda"?

a **Gentrificazione**
b Hippificazione
c Riqualificazione

7. Quale Paese vieta l'accattonaggio e criminalizza i senzatetto?

a Polonia
b Austria
c **Ungheria**

8. Per quale idea l'economista del Bangladesh Muhammad Yunus ha ricevuto il Premio Nobel per la Pace nel 2006?

a **Ha reso popolare i microcrediti, che consentono ai poveri di trovare un salario di sussistenza**
b Riuscì a dimezzare la povertà estrema in Bangladesh
c Convinse le classi agiate a condividere la parte della propria ricchezza con i poveri

9. Quante persone vivono in condizioni di estrema povertà a livello mondiale?

a Circa 800 persone
b Circa 8.000 persone
c **Più di 800 milioni di persone**

(proposta raffronto con num. Popolazione Italia: q.60milioni, Europa q.740milioni)

SCONFIGGERE LA FAME

PERCORSO OBIETTIVO 2

1. Quali Paesi sono coinvolti nel raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030?
   a **Tutti**
   b I Paesi che fanno parte dell'Onu

2. Che cos'è la malnutrizione?
   a Non avere accesso al minimo dei 3 pasti giornalieri.
   b Non assumere un congruo quantitativo di carne quotidianamente.
   c **Non mangiare cibi sani a sufficienza per un certo periodo di tempo.**

3. Quale frase è vera?
   a **Ci sono più persone in sovrappeso che denutrite**
   b Ci sono tante persone in sovrappeso quante sono le persone denutrite
   c Ci sono più persone affamate che sovrappeso

4. Quante persone al mondo non mangiano a sufficienza per essere considerate in buona salute?
   a Circa 90 persone
   b Circa 9.000 persone
   c **Circa 900 milioni di persone**

   (proposta raffronto con num. Popolazione Italia: q.60milioni, Europa q.740milioni)

6. Ogni anno, otto milioni di persone nel mondo muoiono a causa del fumo. Quanti di loro sono fumatori passivi?
   a 500.000
   b **1 milione**
   c 2 milioni

7. La crisi scatenata dalla pandemia ha fatto emergere:
   a Una preparazione adeguata rispetto alla distribuzione e agli approvvigionamenti di dispositivi di protezione individuale. *(è emerso al contrario l'impreparazione rispetto a quanto previsto dai Piani pandemici esistenti, ma non aggiornati.)*
   b **Una pesante pressione sulle strutture sanitarie e sulla tutela delle categorie di utenza più fragili.** *(Nel 2020 si stima, ad esempio, che per via della crisi pandemica la probabilità di morire per le malattie non trasmissibili sia aumentata significativamente a causa dell'incremento del numero di persone che hanno rinunciato o posposto le cure.)*

8. La probabilità di morte a livello nazionale:
   a **Dal 2004 al 2018 si è assistito a una costante diminuzione della probabilità di morte per tumori, diabete, malattie cardiovascolari e respiratorie non trasmissibili.**
   b Ha un trend assolutamente in calo per quel che riguarda le malattie non trasmissibili

9. Cosa ha dimostrato l'americano Morgan Spurlock nel suo film documentario "Super Size Me"?
   a **Quanto è malsano il fast food**
   b Quanto sono malsani i dolci
   c Quanto sono malsane le diete

10. I popoli indigeni hanno una varietà di rimedi naturali tradizionali. Quando le aziende occidentali si appropriano di questi, viene chiamato
   a 500.000
   b **1 milione**
   c 2 milioni

SALUTE E BENESSERE

PERCORSO OBIETTIVO 3

1. Qual è l'aspettativa media di vita nel mondo?
   a 50 anni
   b 60 anni
   c **70 anni**

2. Quale di questi insetti/animali ha contribuito a diffondere la malaria?
   a **La zanzara**
   b La vespa
   c Il ratto

3. Scegli due cose che potrebbero aiutare a prevenire la mortalità dei bambini sotto i 5 anni.
   a **Cibi nutrienti**
   b Telefoni cellulari
   c **Acqua potabile pulita**
   d Bibite gassate

4. Per quanti minuti al giorno dovrebbero fare attività fisica i bambini e i ragazzi tra i 5 e i 17 anni?
   a **60 minuti**
   b 30 minuti
   c Non è indispensabile fare attività fisica ogni giorno

5. Secondo l'Unicef, quanto costa proteggere efficacemente un bambino dalla poliomielite?
   a 0,40 centesimi
   b **0,62 centesimi**
   c 1,20 euro

5. L'aumento dei prezzi dei generi alimentari ha spesso innescato proteste politiche. Quale rivolta è stata causata da questo?
   a **Rivoluzione francese 1789**
   b Rivolta dell'Ungheria 1956
   c Rivoluzione d'Ottobre 1918

6. In quale accordo internazionale la comunità degli stati si è impegnata nel 1966 a proteggere le persone dalla fame?
   a **Patto sociale delle Nazioni Unite**
   b Patto civile delle Nazioni Unite
   c Patto di solidarietà delle Nazioni Unite

7. Il World Food Program stima il fabbisogno energetico medio giornaliero di circa 2.100 chilocalorie. Si dice che la malnutrizione estrema e la fame cronica esistano a meno di
   a 1000 kilocalorie
   b **1400 chilocalorie**
   c 1800 kilocalorie

8. Cosa è vero? La fame è un problema

a Della produzione alimentare non diversificata legata alle monocolture
b **Di equa distribuzione delle risorse**
c Della scarsa conoscenza di un'alimentazione sana e diversificata

9. Dal 2000, il tasso di mortalità per i bambini di età inferiore a 5 anni è

a Ridotto di un quarto
b **Dimezzato**
c Quasi raddoppiato

10. Qual è la conseguenza se un bambino soffre di malnutrizione già nel grembo materno?

a **Ha poche possibilità di recuperare il ritardo dello sviluppo**
b La madre riceve subito un sostegno alimentare dell'Onu per i restanti mesi della gravidanza.
c Il bambino ha alte probabilità di sviluppare obesità in seguito

11. Un sud sudanese non può permettersi un semplice stufato di fagioli. Quanto del suo reddito deve spendere un newyorkese per questo pasto?

a **0,6 %**
b 1 %
c 2,5 %

12. Uno dei crimini più clamorosi commessi dai tedeschi durante la seconda guerra mondiale è lo sterminio di 1,1 milioni di persone per fame. Quale città ha dovuto subire il blocco per fame di quasi due anni e mezzo?

a Stalingrado
b **Leningrado**
c Kaliningrad

13. Nel mondo si produce cibo a sufficienza per sfamare tutti?

a No, perché ho sempre fame
b Si producono cibi sani a sufficienza, ma non abbastanza dolci e bibite gassate
c **C'è cibo a sufficienza, ma non tutti possono permettersi di comprarlo**