



LIBRETTO DI ISTRUZIONI

Livello 2
scuola primaria



APPROFONDIMENTO TEMA OBIETTIVI GLOBALI:

1 **Sviluppo sostenibile** «è quello sviluppo che consente alla generazione presente di soddisfare i propri bisogni senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri» (*Rapporto Brundtland, 1987*).

La sostenibilità è un concetto che può sembrare complesso, implica questioni come il risparmio energetico, l'inquinamento ambientale e, in senso più ampio, la tutela e la salvaguardia del benessere del pianeta. Tuttavia, lo sviluppo sostenibile passa attraverso delle piccole azioni come la raccolta differenziata o la riduzione dello spreco di cibo. Queste ultime, nella loro semplicità, possono portare grandi risultati e insegnano a soddisfare i propri bisogni senza compromettere, nel futuro, quelli altrui.

2 La **povertà educativa** è la condizione in cui un bambino o un adolescente si trova privato del diritto all'apprendimento in senso ampio, perciò non compromette il solo diritto allo studio, ma tutte le opportunità educative e la possibilità di far fiorire capacità, competenze, talenti, aspirazioni.

La povertà educativa è strettamente legata alla povertà economica: a causa di difficili condizioni economiche molte bambine, bambini, ragazze e ragazzi non hanno le stesse opportunità dei loro coetanei in situazioni economiche migliori.

3 Il **lavoro minorile** è definito come l'attività lavorativa che priva i bambini e le bambine della loro infanzia, della loro dignità e influisce negativamente sul loro sviluppo psico-fisico. Esso comprende varie forme di sfruttamento spesso causate da condizioni di estrema povertà, dalla mancata possibilità di andare a scuola, da situazioni economiche e politiche in cui i diritti dei bambini e delle bambine non vengono rispettati. Ai bambini in situazione di lavoro minorile, infatti, viene negato il diritto di andare a scuola, la possibilità di giocare e di godere dei loro affetti. Il lavoro minorile è un fenomeno di dimensioni globali. Secondo le ultime stime, sono ancora **160 milioni i bambini e adolescenti** – 63 milioni sono bambine e 97 milioni sono bambini – **vittime di lavoro minorile**. Molti di loro vivono in contesti colpiti da guerre e da disastri naturali nei quali lottano per sopravvivere, rovistando nelle macerie o lavorando per strada. Altri vengono reclutati come bambini soldato per combattere nelle guerre volute dagli adulti. La realtà che questi dati ci descrivono è inaccettabile.



CASELLE APPROFONDIMENTO

APPROFONDIMENTO TEMA MALI:

- 1** In **Mali** è stata aperta, grazie alla Caritas di Treviso, una scuola di formazione agraria pastorale, in un'area dove non ci sono scuole superiori prima di 80 chilometri. A gestirla è Ahmadou Tounkara, un maliano tornato nel suo Paese di origine dopo oltre trent'anni trascorsi in Italia.
- 2** Dal 2020 ad oggi, già più di 700 ragazzi e ragazze hanno potuto ricevere una formazione professionale nel settore zootecnico, imparando a lavorare con gli animali. Questo percorso è molto importante in **Mali**, poiché qui l'agricoltura e l'allevamento sono le principali attività economiche.
- 3** Nella scuola in **Mali** c'è un campo sperimentale di 20 ettari e, con le donazioni raccolte lo scorso anno, è stato costruito anche un pollaio e acquistate quasi 200 galline. Grazie a queste attività gli studenti hanno la possibilità di sperimentare concretamente quanto appreso durante le ore di lezione. Con le prossime donazioni, contribuirete all'acquisto di pannelli fotovoltaici che permetteranno alla scuola, e a tutte le sue attività, di avere accesso costante alla corrente elettrica!

INDICE

OBIETTIVI GIOCO	04
ISTRUZIONE DI QUALITÀ	08
PARITÀ DI GENERE	10
BUONA OCCUPAZIONE E CRESCITA ECONOMICA	12
ALLEGATI	14
CASELLE SPECIALI	17
CASELLE SFIDA	20
CASELLE APPROFONDIMENTO	22



CORSA DE MIRACOLI

OBIETTIVI GIOCO:

1. Fornire contenuti di approfondimento rispetto a 3 obiettivi dell'agenda ONU 2030;
2. Fornire informazioni sul progetto agropastorale in Mali;
3. Declinare i punti su possibili azioni da portare avanti da parte dei bambini e dei ragazzi stessi nella propria vita concreta.
4. Coinvolgimento diretto del maggior numero possibile di alunni.

MATERIALE

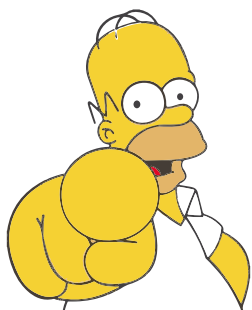
1. Plancia da gioco formato poster da appendere;
2. Num.3 pedine rappresentanti i 3 obiettivi in gioco, 1 per ciascuna squadra;
3. Dado numerato: proponiamo la costruzione del dado cartaceo a partire dal modello fornito.

2 La tua scuola organizza una corsa per raccogliere soldi che serviranno per mandare a scuola i bambini del Mali: l'obiettivo sarà trovare il numero più alto possibile di sponsor, così da poter far conoscere a tante persone questa iniziativa e far sapere come concretamente si possa essere solidali con le persone di questo Paese. Trovate almeno 5 sponsor concreti a cui si può proporre la sottoscrizione alla corsa. *(ogni squadra si confronta e propone 5 sponsor verosimili da contattare. Avanza di 1 casella la squadra che porta per prima 5 proposte verosimili e corrette)*

3 L'insegnante legge la "Filastrocca dei mestieri" di Mario Lodi:

C'è chi semina la terra,
c'è chi impara a far la guerra,
chi ripara le auto guaste,
e chi sforna gnocchi e paste.
C'è chi vende l'acqua e il vino,
chi ripara il lavandino,
c'è chi pesca nel torrente
e magari prende niente.
C'è chi guida il treno diretto
e chi a casa rifà il letto,
chi nel circo fa capriole
e chi insegna nelle scuole.
C'è chi recita, chi balla
e chi scopa nella stalla.
Così varia è questa vita
che la storia è mai finita.
Ma la vita finirà,
se il lavoro cesserà.

Nella filastrocca il poeta descrive diversi lavori, senza però nominarli. Trovate 5 lavori che sono nominati nella poesia e scriveteli sia al maschile, sia al femminile. *(ogni squadra si confronta e individua 5 lavori descritti nella poesia, scrivendoli al maschile e al femminile. Avanza di 1 casella la squadra che per prima individua 5 lavori e li declina al maschile e femminile.)*



CASELLE SFIDA

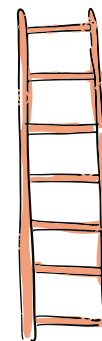
1 Sapevi di avere dei diritti? Sapevi che esiste una **Convenzione sui diritti dell'infanzia?** I tuoi diritti stabiliscono quello che ti è permesso di fare, e quello che deve fare chi si occupa di te per assicurarti felicità, salute e sicurezza. Certo, anche tu hai delle responsabilità nei confronti degli altri bambini e degli adulti. Provate a trovare 5 diritti, ovvero delle cose importanti che devono essere date a tutti i bambini. *(ogni squadra si confronta e individua 5 diritti fondamentali nel tempo di 1 minuto. Si ritengono corretti tutti quei diritti contenuti nella Convenzione ONU -vedi lista allegata-. La squadra che commetterà anche solo 1 errore nella lista dei prodotti, indietreggerà di 1 casella.)*

REGOLE e DINAMICA del gioco

1. Si gioca divisi in 3 squadre: 1 per ciascun obiettivo da perseguire e ogni squadra avrà una pedina simboleggiante il proprio obiettivo.
2. A discrezione del docente scegliere se individuare una/ un alunna/o incaricata/o di lanciare ogni volta il dado, spostare le pedine sul tabellone e segnare i punteggi o se far fare a turno ad un partecipante per squadra.
3. Attraverso la ben nota dinamica del gioco dell'oca, i partecipanti saranno invitati a procedere lungo il percorso proposto nel tabellone, spostando il proprio segnalino tante volte quante indicato dal numero che si vince dal lancio del dado.
4. Vengono proposti 3 percorsi: 1 per ciascuno dei 3 obiettivi dell'agenda 2030. Ciascuna squadra avrà come primo obiettivo quello di esplorare il proprio percorso caratterizzato da un diverso colore, per acquisire gli elementi di competenza finalizzati al raggiungimento del proprio obiettivo.
5. Scopo del gioco è arrivare al finanziamento della scuola in Mali perseguendo i 3 obiettivi dell'agenda 2030 ed avendo acquisito il maggior numero di competenze possibili sui contenuti.
6. Ciascuno dei 3 percorsi comprende:
 - a) Caselle tematiche riportanti il simbolo degli obiettivi, che propongono domande a risposta multipla sui temi dell'agenda 2030: quando il segnalino vi si ferma sopra, l'insegnante legge una delle domande relative all'obiettivo specifico su cui si è capitati. Per ciascun percorso ci sono a disposizione più

domande a risposta multipla, in una quantità superiore a quelle che sarà possibile intercettare: l'invito è quello di non ripetere più volte la stessa domanda ed eventualmente di scegliere le domande che ritenete più interessanti/adatte in base al gruppo classe;

- b) Caselle di approfondimento contrassegnate da una lente di ingrandimento: quando il segnalino vi si ferma sopra, l'insegnante legge uno degli approfondimenti disponibili o sull'agenda Onu2030 o sul progetto in Mali. A discrezione del docente scegliere quale approfondimento leggere ogni volta, purché diverso;
- c) Caselle sfida, contrassegnate dall'immagine di Homer Simpson che indica i giocatori: quando il segnalino vi si ferma sopra, l'insegnante propone un quesito-sfida tra quelli in elenco, che permetterà alle 3 squadre di sfidarsi contemporaneamente;
- d) Casella SCALA e casella CASCATA: solo quando il segnalino si ferma qui, si è obbligati a percorrere la direzione indicata, altrimenti si attraversa passando oltre.



SALI SÙ

- 7. I punti competenza si acquisiscono ogni volta che si risponde correttamente ad 1 quesito/sfida e ogni volta che si cade su una casella approfondimento.
- 8. Ogni risposta sbagliata (sia ai quesiti posti nelle caselle tematiche, sia a quelli posti nelle caselle-sfida), farà retrocedere la squadra di 1 casella.
- 9. Sebbene i partecipanti comincino col perseguire 1 obiettivo soltanto, durante il gioco intercetteranno dei punti in cui i 3 percorsi si intersecano, dando la possibilità, volendo, di cambiare strada per approfondire i contenuti di un altro obiettivo. Questa possibilità viene lasciata libera e opzionale, ma alla fine del gioco, solo chi avrà scelto di percorrere anche le altre 2 strade, potrà concorrere alla vittoria (chi cioè avrà acquisito punti competenza anche negli obiettivi altri rispetto al proprio). Chi invece avrà scelto di rimanere sul proprio percorso, anche qualora arrivasse per primo al traguardo, non avrà vinto.



CADI GIÙ

10. I tre percorsi terminano congiungendosi in un'unica strada, a simboleggiare l'imprescindibile convergenza di intenti e quanto il perseguimento di ciascun obiettivo implichi il perseguimento di tutti gli altri in vista di uno sviluppo sostenibile globale.
11. Il traguardo è rappresentato simbolicamente dalla scuola in Mali, progetto che intendiamo continuare a sostenere e il cui sviluppo è permeato proprio dalle attenzioni poste nei 3 obiettivi approfonditi dell'agenda Onu2030. Per questo motivo, a conclusione del gioco, i partecipanti potranno, tramite collegamento in QR-code, accedere ad un video/ audio messaggio di Ahmadou che saluta con un messaggio di speranza per questo cammino comune.



ISTRUZIONE DI QUALITÀ

PERCORSO OBIETTIVO 4

1. Quali sono le “cinque P” dello sviluppo sostenibile?
 - a Persone, prosperità, pace, partnership, pianeta
 - b Persone, pace, pazienza, pianeta, povertà
 - c Persone, prosperità, pace, parità, piano

2. In quale continente vive la maggior parte dei bambini che non frequentano la scuola?
 - a Europa
 - b Asia
 - c America
 - d Africa

3. Vero o falso: a livello mondiale il numero di ragazze che frequentano la scuola è inferiore a quello dei ragazzi.
 - a Vero
 - b Falso

4. L'istruzione ...
 - a Rende più difficile trovare un lavoro
 - b Aiuta a trovare un lavoro e a migliorare le proprie condizioni di vita
 - c È utile sono ai ragazzi molto intelligenti

CASELLE SPECIALI

5. Il 50% dei bambini che ha l'età per frequentare la scuola primaria non lo può fare perché..
- a Non ha i soldi per pagare la scuola
 - b **Vive in zone colpite da guerre**
 - c Non vuole andare a scuola
6. Perché è importante andare a scuola?
- a Si impara a cucinare
 - b Si impara a leggere e scrivere
 - c **Si imparano tante cose utili, importanti e a stare con gli altri bambini**
7. Quanti minori in Italia abbandonano precocemente la scuola ogni anno?
- a **130 mila**
 - b 5 mila
 - c 45 mila
- (proposta raffronto con num. abitanti comuni Italiani:
q.84mila Treviso; q.113mila Vicenza; q.262mila Venezia)*



PARITÀ DI GENERE

PERCORSO OBIETTIVO 5

1. Perché i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 sono stati definiti globali?
 - a Sono da raggiungere in ogni parte della Terra
 - b Devono essere validi per tutte le persone
 - c Entrambe le risposte precedenti
2. Soltanto in un Paese al mondo ci sono più donne che uomini in Parlamento. Di che paese si tratta?
 - a Regno Unito
 - b Norvegia
 - c Francia
 - d **Ruanda**
 - e Perù
3. Chi dovrebbe cucinare e fare le pulizie a casa?
 - a Gli uomini di casa
 - b Le donne di casa
 - c **Tutti dovrebbero dare una mano**
4. In quanti Paesi al mondo (in totale sono 206) il Presidente o il Capo di Stato è una donna?
 - a 5
 - b 20
 - c 100

Diritto di avere una casa

Tutti i bambini hanno il diritto di avere una casa. Un luogo protetto, dove il bambino può vivere con comprensione, amore e cura.

Diritto alla salute

Il diritto alla salute nei bambini è uno dei diritti fondamentali a cui ogni bambino dovrebbe avere accesso. Il diritto alla salute è un compendio tra il benessere fisico, mentale e sociale, e ancora di più nei bambini, che sono più vulnerabili alle malattie.

Diritto all'educazione

Tutti i bambini hanno diritto all'istruzione, indipendentemente dal sesso, dalla religione, dalla nazionalità e da qualsiasi altra condizione. Lo Stato deve fare tutto il possibile per garantire l'accesso dei bambini all'educazione.

Diritto dei bambini a non lavorare

Il bambino deve essere protetto da ogni forma di abbandono, crudeltà e sfruttamento. Al bambino non dovrebbe essere permesso di lavorare prima di un'età minima appropriata.

Per ulteriori approfondimenti:

<https://www.unicef.it/convenzione-diritti-infanzia/>

<https://www.unicef.it/pubblicazioni/i-diritti-dei-bambini-in-parole-semplici/>

https://www.savethechildren.it/sites/default/files/files/Convenzione_ONU_sui_diritti_infanzia_adolescenza.pdf

ALLEGATI

10 DIRITTI PIÙ IMPORTANTI PER I BAMBINI:

Diritto dei bambini all'uguaglianza

Il diritto dei bambini all'uguaglianza, senza distinzione di razza, religione o nazionalità. Questo ha lo scopo di garantire che tutti i bambini siano trattati allo stesso modo, indipendentemente dalla loro origine, dal paese in cui si trovano, o dal colore della pelle.

Il diritto alla vita e di avere una famiglia

Il diritto dei bambini alla vita e di avere una famiglia. Il bambino, per il pieno sviluppo della sua personalità, ha bisogno di amore e comprensione. Crescere sotto la responsabilità dei loro genitori e in un'atmosfera di affetto.

Diritto di avere un nome

Dalla nascita, il bambino ha il diritto di avere un nome e un cognome.

Diritto dei bambini di esprimere la propria opinione

La Convenzione sui diritti dell'infanzia riconosce negli articoli 12 e 13 il diritto dei bambini di esprimere la loro opinione. Perché i bambini dovrebbero esprimere opinioni liberamente esattamente come gli adulti.

Diritto a giocare

Tutti i bambini hanno il diritto di giocare e divertirsi.

Diritto al cibo

Tutti i bambini hanno il diritto al cibo e a nutrirsi adeguatamente.

5. Le donne dovrebbero ricevere lo stesso stipendio degli uomini se fanno lo stesso lavoro?
 - a Si, uomini e donne hanno gli stessi diritti
 - b No, gli uomini dovrebbero essere pagati di più perché sono più forti

6. In quanti paesi al mondo il marito può impedire alla moglie di lavorare?
 - a 0
 - b 18
 - c 43



BUONA OCCUPAZIONE E CRESCITA ECONOMICA

PERCORSO OBIETTIVO 8

1. **Avere un lavoro significa essere al riparo dalla povertà?**
 - a Si, perché si lavora per guadagnare denaro
 - b **No, si può avere un lavoro e trovarsi lo stesso in condizioni di povertà**
(l'8% dei lavoratori al mondo vive ancora in condizioni di povertà estrema e 700 milioni di persone occupate vivono sotto la soglia di povertà, non riuscendo a soddisfare i propri bisogni primari)
2. **Vero o falso: tutti gli adulti hanno un conto in banca.**
 - a Vero
 - b **Falso**
3. **Quanti sono i disoccupati a livello mondiale?**
 - a 2 milioni
 - b 20 milioni
 - c **200 milioni**
(proposta raffronto con num. popolazione Italia: q.60milioni; Europa: q.740milioni)
4. **Quali sono le principali cause del lavoro minorile?**
 - a Povertà
 - b Non avere accesso ad un'istruzione adeguata
 - c **Entrambe le risposte precedenti**
5. **Vero o falso: la pandemia da Covid-19 ha incrementato il lavoro minorile.**
 - a **Vero**
 - b Falso
(l'incremento è riconducibile al forte aumento della povertà, che può accentuare la dipendenza delle famiglie dal reddito dei figli, e alle chiusure delle scuole, che solitamente rappresentano l'unica alternativa al lavoro)
6. **In Italia quanto guadagnano in meno le donne rispetto ai loro colleghi uomini per lo stesso lavoro?**
 - a **16,5%**
 - b 5%
 - c 22%